

IMAGINER L'AVENIR DU CANADA

EXAMEN DE NOUVELLES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Au 21^e siècle, l'éducation a pour but de développer aussi bien la capacité que la motivation de créer, de comprendre, d'interpréter et de communiquer des connaissances. Les nouveaux modèles d'apprentissage visent à rendre l'apprenant polyvalent et capable d'appliquer les connaissances à des questions non linéaires de plus en plus complexes. Les méthodes et les techniques fondées sur le questionnement et axées sur l'étudiant, qui sont façonnées par les réseaux, la collaboration, la technologie et la conception, sont au cœur même de ces nouveaux modèles.

L'examen de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage est l'un des six domaines des défis de demain retenus dans le cadre de l'initiative *Imaginer l'avenir du Canada* du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH).

L'AVENIR DE L'ÉDUCATION AU 21^e SIÈCLE

En janvier 2015, le CRSH a lancé des activités visant à amorcer un dialogue avec les chercheurs, les chefs de file sectoriels et les étudiants des cycles supérieurs afin de mieux comprendre les nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Il a, entre autres, lancé une occasion de financement dans le but de faire la synthèse des connaissances existantes et de cerner les atouts et les lacunes de la recherche sur les questions auxquelles le système d'éducation du Canada est confronté.

Le rapport intitulé *Le savoir au service de l'enseignement et de l'apprentissage au 21^e siècle*, présente les grandes constatations et les éclairages clés qui ont émané de ces activités en fonction des huit thèmes suivants :



Enseignement accessible et pertinent sur le plan culturel pour les peuples autochtones



Étudiants et citoyenneté mondiale



Potential de l'apprentissage expérientiel



Accès à l'apprentissage de la maternelle à la 12^e année et innovations en la matière



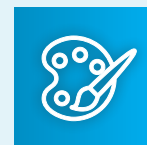
Technologies perturbatrices et avenir de l'enseignement postsecondaire



Amélioration de la littératie numérique chez les étudiants canadiens



Mesures pour remédier à l'absence de diversité et réduire l'écart entre les sexes dans les STGM



Création et mise en commun d'innovations au moyen des arts

► Pour télécharger le texte intégral du rapport : www.sshrc-crsh.gc.ca/imaginer

RECHERCHE POUR UN AVENIR MEILLEUR

L'initiative *Imaginer l'avenir du Canada* du CRSH fait ressortir le rôle crucial qu'auront à jouer les sciences humaines pour aider les Canadiens à relever les défis sociétaux complexes auxquels ils feront face dans les décennies à venir.

AU SUJET DU CRSH

Le CRSH est un organisme de financement du gouvernement du Canada. Par l'attribution de subventions et de bourses, il soutient les travaux de chercheurs qui permettent aux Canadiens de comprendre les défis et les possibilités d'ordre social, culturel, technologique, environnemental et économique que présente un monde en constante évolution.

SUBVENTIONS DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES DU CRSH NOUVELLES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Examen transdisciplinaire de la recherche
sur le raisonnement spatial

Catherine Bruce, Trent University

Amélioration des compétences essentielles en littératie
numérique : sécurité, protection des renseignements
personnels et propriété de l'information

Jacquelyn Burkell, Western University

Enseignement en immersion française et en milieu
francophone minoritaire canadien : synthèse des
connaissances concernant les défis et leurs
répercussions sur la formation des enseignants

Martine Cavanagh et Laurent Cammarata, University of Alberta

Intégration des Autochtones au milieu
du travail dans le Nord canadien

Ken Coates, Heather Hall et Hayley Hesseln, University of Saskatchewan

Lacunes en matière de compétences et importance
des « compétences non techniques »

Wendy Cukier, Ryerson University

Initiatives en sciences, technologie, génie et
mathématiques (STGM) de la maternelle à la
12^e année : enseignement des STGM au Canada

Isha DeCoito, Western University

Études postsecondaires et peuples autochtones
du Canada : préparation et accès aux études
postsecondaires et pertinence des expériences

Frank Deer, Université du Manitoba

Modèles d'organisation des services les plus efficaces
pour favoriser l'accès, la persévérance et la réussite
scolaires des apprenants en situation de handicap
ou ayant des besoins spéciaux

France Dubé, Université du Québec à Montréal

Approfondissement de l'apprentissage grâce aux
équipes virtuelles d'apprentissage en ligne : synthèse
des déterminants et des pratiques exemplaires

Martine Durier-Copp, Dalhousie University

La science citoyenne en tant que plateforme favorisant
l'apprentissage expérientiel et l'action collective en
matière de changements climatiques

Christopher Lemieux, Wilfrid Laurier University

Mark Groulx, University of Northern British Columbia

Synthèse des connaissances sur l'apprentissage
mondial dans un contexte canadien

Roberta Lexier et Melanie Rathburn, Mount Royal University

Amélioration des compétences en littératie
des étudiants adultes dont la langue maternelle
n'est pas l'anglais dans la formation des
professionnels de la santé

Lillie Lum, Université York

L'interaction entre étudiants : frein à la formation
à distance ou voie vers la réussite?

Cathia Papi, TÉLUQ

Quel est le potentiel des technologies d'apprentissage
mobile et de leurs applications pour ce qui est
de répondre aux besoins des apprenants autochtones
au Canada?

Siomonn Pulla, Royal Roads University

Gestion des arts et de la culture :
une touche d'ancien et un soupçon de contemporain

Wendy Reid, HEC Montréal

Mise à contribution des pairs dans la transition
des études au travail pour assurer la réussite
des femmes dans les STGM

Brian Rubineau, Université McGill

Le manuel numérique en contexte postsecondaire :
stratégies pédagogiques, nouvelles méthodes
d'apprentissage, potentiel et limites

Ghislain Samson, Université du Québec à Trois-Rivières

Stratégies et pratiques exemplaires en matière
de littératie des données

Michael Smit, Dalhousie University

L'apprentissage par l'engagement communautaire
dans l'enseignement supérieur au Canada

Alison Taylor et Shauna Butterwick, University of British Columbia

Apprentissage expérientiel, pensée critique
et économie citoyenne

Janice Waddell, Ryerson University