

CRSH  SSHRC

**STRATÉGIE DE MOBILISATION
DES CONNAISSANCES**

2009-2011



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada 

STRATÉGIE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES DE 2009-2011

Une stratégie de mobilisation des connaissances du CRSH visant à orienter ses activités au cours des deux prochaines années a été approuvée par sa direction en juin 2009. Le présent document consiste en un résumé du cadre stratégique, des principales activités et du plan d'action qui orienteront les activités du CRSH dans ce secteur. On y met particulièrement l'accent sur les programmes, qui représentent l'impact et l'avantage les plus grands du CRSH sur le plan comparatif en termes de portée en raison des interactions quotidiennes qu'ont ses employés - surtout les agents de programme - avec des milliers de candidats et d'évaluateurs et, chaque année, de membres de comité d'évaluation basée sur le mérite ainsi que sur les exigences d'établissement de rapports concernant le processus d'attribution de subventions du CRSH.

Le CRSH a élaboré une stratégie de partenariat distincte, laquelle a été approuvée par son conseil d'administration en juin 2008. Étant donné que certaines de ses activités de mobilisation des connaissances sont menées dans le cadre d'un partenariat, en novembre 2007 dans *Définir nos orientations*, le CRSH s'est engagé à concevoir des stratégies à la fois pour les partenariats et pour la mobilisation des connaissances, avant le 31 mars 2010. La mobilisation des connaissances est liée aux trois objectifs du CRSH que sont la qualité, la connexion et l'impact.

Objectifs stratégiques orientant la mobilisation des connaissances au sein du CRSH

Les objectifs stratégiques de mobilisation des connaissances ci-dessous ont été présentés au conseil d'administration en octobre 2007 en partie en fonction de précédents cadres stratégiques, discussions et engagements d'expérimentation d'approches dont l'organisation devait débiter dès 2003. (Voir les annexes 1 et 2). Dans le cadre de son engagement à atteindre ces objectifs de base, le CRSH affectera des ressources aux activités suivantes :

- faciliter et permettre l'accessibilité et l'impact de la recherche en augmentant et en améliorant les connaissances issues de la recherche qui sont communiquées entre les chercheurs ainsi qu'entre eux et les utilisateurs de ces connaissances;
- améliorer les relations de recherche en favorisant une collaboration entre les chercheurs et les utilisateurs des connaissances pour la production concertée et l'utilisation de connaissances issues de la recherche;
- améliorer la qualité de la mobilisation des connaissances en mettant sur pied des réseaux, en concevant des outils et en élaborant des pratiques exemplaires.

Concrètement, ces objectifs sont illustrés dans les programmes du CRSH ainsi que dans ses politiques et ses initiatives d'engagement connexes portant sur des questions telles que les mandats et la promotion ainsi que les pratiques exemplaires liées à l'engagement des utilisateurs. (Voir l'annexe 3).

Résultats de 2009-2011

Définir une orientation en fonction de ces trois objectifs a permis d'en arriver à trois importants résultats pour les prochaines années (un plan détaillé étant présenté à l'annexe 4) :

1. améliorer les lignes directrices, les critères de sélection (le cas échéant) et la conception de programme. Cela se situe dans le contexte de l'[architecture des programmes](#), de la réponse du [rapport du comité d'experts sur l'évaluation par les pairs](#) ainsi que des objectifs de rendement et d'évaluation du CRSH;
2. utiliser davantage l'infrastructure de mobilisation des connaissances et les outils existants dans le domaine des sciences humaines (p. ex. projet Synergies, Canadian Research Knowledge Network, accès libre et en ligne ainsi que disponibilité de données) ainsi que participer directement ou indirectement à la création d'infrastructures et d'outils nouveaux. Par exemple, on peut améliorer les rapports sur les attributions individuelles en ce qui a trait

à la qualité des renseignements recueillis et les rendre facilement accessibles en ligne, mettre l'accent sur les candidatures dont pourrait tirer profit la mobilisation des connaissances dans le cadre du concours de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) qui doit avoir lieu d'ici la fin de 2010 et favoriser l'utilisation de médias sociaux par notre communauté et, lorsque cela est possible, par le CRSH lui-même;

3. intégrer, développer et consolider une communauté de pratique à l'interne et à l'externe. Cela implique notamment de continuer à expérimenter des programmes de mobilisation des connaissances et à en tirer des leçons ainsi que de mettre sur pied un espace Web comportant des ressources de mobilisation des connaissances pour la communauté des sciences humaines.

Des progrès considérables ont été réalisés quant à ces trois résultats, ce qui comprend la communication de lignes directrices préliminaires au personnel du CRSH, une ébauche de modèle de programme concernant la mobilisation des connaissances pour la nouvelle architecture de programme ainsi que plusieurs conférences et ateliers destinés à des chercheurs et à des détenteurs de subvention afin de poursuivre l'établissement d'une communauté de pratique (p. ex. réunion de lancement des Alliances de recherche universités-communautés [ARUC] tenue en juin 2009, atelier d'Impact du savoir dans la société [ISS] et des Réseaux stratégiques de connaissances ayant eu lieu en octobre 2009 ainsi que plusieurs événements tenus en 2008). De plus, on a produit une importante quantité de connaissances sur les politiques au cours des dernières années. (Voir l'annexe 2).

Résumé des prochaines étapes

Après plusieurs années de travail concerté sur les programmes, les politiques et l'engagement en matière de mobilisation des connaissances, on s'entend généralement sur l'utilité et les diverses approches de la mobilisation des connaissances ainsi que sur le besoin d'immédiatement mettre en œuvre des mesures destinées à consolider la pratique de mobilisation des connaissances permettant d'avoir un impact sur les plans intellectuel, social et économique. Par conséquent, on met l'accent sur la mise en œuvre et la communication de cette stratégie en fonction du plan d'action ci-joint, qui présente les activités particulières devant être menées. Il faudra une consultation et un engagement adéquats pour efficacement concevoir et mettre en œuvre les éléments précis de ce plan d'action.

ANNEXE 1 : HISTOIRE DE LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES AU SEIN DU CRSH

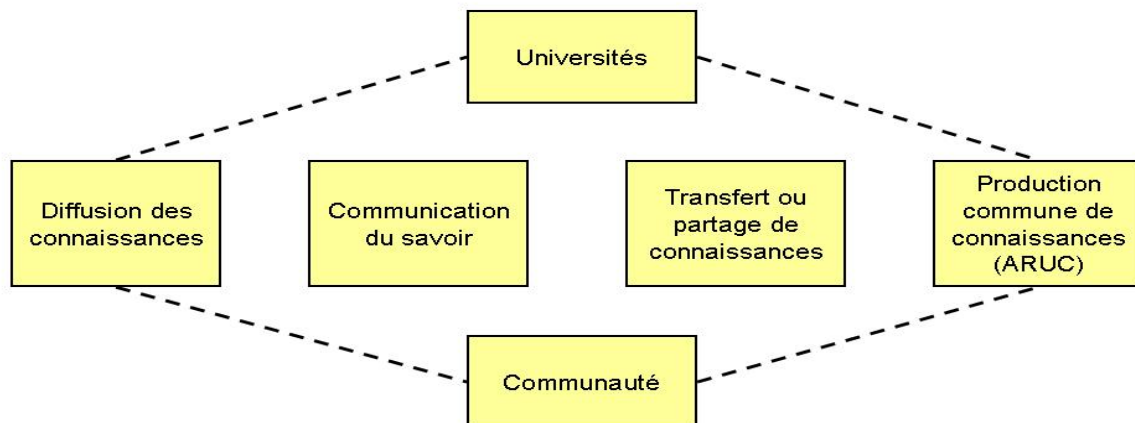
- 1998 : On propose les Centres de données de recherche dans le cadre de l'Initiative de démocratisation des données.
- 1999 : On lance les Alliances de recherche universités-communautés (ARUC) : les bases du principal objectif des ARUC qu'est la « coproduction de connaissances » consistent en un partenariat de recherche permettant une efficace mobilisation des connaissances.
- 2001 : On lance la composante de sensibilisation du public de l'Initiative de la nouvelle économie.
- 2002 : On présente la « mobilisation des connaissances » au conseil d'administration.
- 2003 : On crée la Division de la mobilisation des connaissances; on lance le Programme de subventions de recherche-crédation en arts et lettres.
- 2004 : On présente le premier cadre de mobilisation des connaissances au conseil d'administration; on lance les Réseaux stratégiques de connaissances; on élabore une politique sur le libre accès; on lance le programme pilote Réalités autochtones; on modifie les critères du Programme de subventions ordinaires de recherche et des Grands travaux de recherche concertée (GTRC) afin de tenir compte de la mobilisation des connaissances.
- 2005 : On présente le Projet du savoir au Château Laurier (Réseaux stratégiques de connaissances, GTRC, ARUC, Metropolis et Réseau de recherche sur la gestion des océans); Banff; on lance le premier concours du programme Impact du savoir dans la société.
- 2006 : On donne au conseil d'administration une seconde présentation sur la mobilisation des connaissances en juin; on tient le premier atelier du programme Impact du savoir dans la société; on lance un programme pilote sur les revues à libre accès.
- 2007 : On conçoit un modèle logique de mobilisation des connaissances; la nouvelle présentation des futures descriptions de programme est approuvée par la direction du CRSH; on prépare un plan d'action préliminaire en collaboration avec des agents de programme; on crée un disque partagé pour la mobilisation des connaissances; on tient des concours pour la composante « gestion, administration et finances » du programme Impact du savoir dans la société, des Réseaux stratégiques de connaissances et du Programme de subventions de sensibilisation du public; au sein de la Division des partenariats, on engage un nouveau vice-président, qui est responsable des partenariats et de la mobilisation des connaissances.
- 2008 : On participe à un forum de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) portant sur les mandats et la promotion; on crée la Division de la mobilisation des connaissances et de l'intégration des programmes; on tient un symposium du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) et du CRSH; on tient un atelier de mobilisation des connaissances lors du Congrès; on tient des concours dans le cadre du Programme de sensibilisation du public pour les composantes « gestion, administration et finances » ainsi qu'« environnement et Nord »; on prépare des lignes directrices et un document préliminaire sur les critères de sélection; les leaders pour le CRSH et les trois organismes confirment leur engagement à l'égard de la mobilisation des connaissances.

2009 : On a un invité lors de la séance d'information intitulée *Evaluating Multiple Forms of Scholarly Contribution* de la Fédération canadienne des sciences humaines, laquelle est organisée par Karen Grant en mars 2009; on participe à une séance d'information du Congrès sur la mobilisation des connaissances, laquelle est animée par Harley Dickenson, leader pour le CRSH, au sein de la Société canadienne de sociologie en mai 2009; la direction du CRSH approuve la stratégie de mobilisation des connaissances en juin 2009; on tient un atelier d'ISS et des Réseaux stratégiques de recherche en octobre 2009.

ANNEXE 2 : CONCEPTUALISATION DE LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES

Jusqu'à environ le milieu des années 1990, le discours et les programmes du CRSH mettaient l'accent sur des activités établies de diffusion des connaissances telles que le soutien offert aux conférences de recherche et aux publications imprimées. (Voir l'annexe 1 pour consulter un historique.) Cela remonte à l'époque du Conseil des Arts du Canada - avant la création du CRSH - et se poursuit alors que les possibilités se sont étendues pour maintenant comprendre diverses activités, méthodologies et initiatives connexes visant à activement promouvoir ou produire une efficace mobilisation des connaissances. (Voir le tableau 1.) Par exemple, la diffusion est désormais beaucoup plus efficace, car on dispose généralement de nouvelles technologies de l'information et des communications. De plus, on assiste à un accroissement de l'accès libre et en ligne à des journaux, à des livres et à des ensembles de données.

Tableau 1 : Types d'activités de mobilisation des connaissances



Le concept de mobilisation des connaissances n'est certainement pas nouveau et, de diverses manières, il est lié à des concepts établis tels que l'« extension » et à des concepts utilisés dans les domaines des sciences naturelles, du génie et des sciences de la santé tels que le « transfert de connaissances et de technologie » ainsi que l'« utilisation des connaissances ». Les expressions « mobilisation des connaissances » et « knowledge mobilization » ont fait leur apparition dans les publications à la fin des années 1990, surtout dans le domaine de l'éducation. Il existe des débats scientifiques sur les nuances et les définitions de ce concept, mais son essence est liée à l'échange de renseignements par divers intervenants, ce qui entraîne un impact intellectuel, social ou économique. Cela peut se manifester chez des chercheurs de différentes disciplines - notamment des étudiants - ainsi qu'entre les universités et la communauté en général. Le lien existant entre la mobilisation des connaissances ainsi que les résultats et les impacts est beaucoup plus qu'une simple question « de cause et d'effet » : il est plutôt plus récursif. On a récemment suggéré que le concept d'innovation sociale puisse comprendre les types de résultats et d'impacts qui sont liés à la mobilisation des

connaissances en sciences humaines.

Le fait que les sciences humaines soient liées à la mobilisation des connaissances ouvre la voie à l'adoption d'approches non linéaires, dialogiques, discursives et multidirectionnelles ainsi qu'à une conception générale selon laquelle toutes les connaissances sont « socialement produites », contrairement aux implications unidirectionnelles axées sur le lien entre producteur et consommateur de concepts tels que le *transfert* de connaissances et de technologie.

ANNEXE 3 : RESSOURCES INTÉRESSANTES CONCERNANT LA MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET LES PARTENARIATS

Ce qui suit constitue une liste partielle de ressources et d'activités stratégiques et de communication auxquelles le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) a participé dans le cadre de la mobilisation des connaissances et de la création de partenariats.

Réexaminer les mandats et la promotion

- Janvier 2007 : dialogue de l'Association des universités et collèges du Canada ainsi que du Centre de recherches pour le développement international sur « Reconnaissance et récompense des professeurs universitaires canadiens dans le cadre de la collaboration internationale en matière de recherche pour le développement »; conclusions de portée générale. Rapport présenté en français à http://www.aucc.ca/_pdf/francais/reports/2008/faculty_recognition_09_f.pdf et en anglais à http://www.aucc.ca/_pdf/english/reports/2008/faculty_recognition_09_e.pdf.
- Séance d'information de la Fédération canadienne des sciences humaines (FCSH) sur « Evaluating Multiple Forms of Scholarly Contribution » organisée, en mars 2009, par Karen Grant (University of Manitoba), vice-présidente de Politique de recherche de la FCSH, en collaboration avec des représentants des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) et du projet Imagining America. Présentations disponibles à <http://fedcan.ca/index.php?action=artikel&lang=fr&id=509>. Présentation du CRSH disponible à <http://fedcan.ca/images/File/AGM/March2009Speaker-Yasmeen.pdf>. Présentation de note par Bruce Burgett, de l'University of Washington (<http://fedcan.ca/images/File/AGM/March2009Speaker-Burgett.pdf>) concernant le projet Imagining America (www.imaginingamerica.org), qui met l'accent sur la vie publique des artistes et des chercheurs. Présentation des IRSC pouvant être téléchargée à http://fedcan.ca/images/File/AGM/KT_and_Peer_Review-CHSS_Mar_2009.pdf.

Libre accès et médias sociaux

- Outil de média social Yaffle.ca 2.0 conçu à la Memorial University of Newfoundland; voir <http://www.sshrc-crsh.gc.ca/newsletter/2009summer-ete/etman-fra.aspx>.
- Participation à l'élaboration des principes d'accès aux données de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE); présentation à <http://www.oecd.org/dataoecd/9/61/38500813.pdf>.

Conférences

- Participation à l'Exposition sur la mobilisation des connaissances (<http://www.researchimpact.ca/localRI/YorkU/expo2010/index.html>) et à la Living Knowledge Conference (<http://www.scienceshops.org/>).

Mobilisation des connaissances et engagement des utilisateurs

- Document de travail et rapport concernant un atelier conjoint du CRSH et du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) sur la mobilisation des connaissances : version française présentée à <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/Other+Reports/20090515-18Levin.htm?Language=FR>, et version anglaise présentée à <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/Other+Reports/20090515-18Levin.htm>.
- Atelier international offert par le CRSH : http://www.sshrc.ca/site/about-crsh/publications/norface_workshop_f.pdf et http://www.sshrc.ca/site/about-crsh/publications/norface_workshop_e.pdf.